**Опыт работы**

**Изучение православной культуры как социально педагогическая потребность в решении задач нравственного образования школьников**

Острой проблемой современного общества является нарастание из года в год негативных тенденций в детской среде. Проявление без духовности, заставляет сегодня многих задуматься о том, как наполнить внутренний мир юного гражданина новым содержанием идеалов и стремлений, представлений о добре и зле. Очевидна необходимость духовного возрождения общества. Очень важным сегодня становится гуманизация жизни школьников, воспитание у них чуткости и доброты, милосердия и сострадания, социальной справедливости. Таким образом, актуальность изучения предмета «Основы православной культуры» обусловлена, прежде всего, социально- педагогической потребностью в решении задач духовно-нравственного образования школьников.

Говоря о процессе «духовно - нравственного воспитания», мы имеем в виду процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Основы православной культуры изучаются только в 4 классе.

Основными целями курса являются:

1. Историко-культурологическое образование;

2. Духовно-нравственное образование.

Эти цели очень логичны, так как культура России на протяжении

десятилетий формировалась под воздействием православной культуры. На уроках решаются следующие задачи:

-дать школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;

- дать знания о христианской нравственной культуре: о понимании христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в жития святых и героев Отечества;

- способствовать решению задач нравственного воспитания школьников, формированию качества патриотизма и гражданственности.

Одним из важных проявлений духовно-нравственной культуры человека является любовь к родному краю. Культура России на протяжении тысячелетия формировалась под воздействием православной религии. Ведь именно христианская православная религия с 988 года традиционно являлась ведущей религией России. Христианство учило людей уважительному отношению каждому человеку, терпимости, бескорыстной помощи, сочувствию.

Огромным воспитательным эффектом обладает чтение православной литературы. Именно жития святых были наиболее читаемыми детскими книгами, на основе которых строился процесс воспитания в семье и школе. В этих произведениях школьники могут увидеть примеры жизни святых, под их воздействием у детей формируются понятия о добре и зле, о нравственном идеал. Православная культура содержит обширный материал для воспитания подлинно духовно-нравственных качеств.

Так на уроках школьники знакомятся с православным Искусством. Это уроки по теме «Храм», «Монастырь», где дети узнают, что в архитектуре и убранстве православных храмов нет ничего случайного, любая деталь имеет символический смысл.

На уроках учащиеся также знакомятся с иконописью. Урок № 15 «Икона» Древнерусская икона является особым миром, отвлеченный язык иконы, его символы становятся постепенно понятным, когда дети могут рассмотреть ее в храме.

Обладающая большим воспитательным потенциалом, православная культура дает возможность формировать в целом нравственность человека, его духовно-нравственные качества.

Таким образом, изучение православной культуры в школе - реальный фактор воспитания по-настоящему нравственного поколения.

В основе моей деятельности по духовно-нравственному воспитанию учащихся лежит работа с книгой. Очень важно читать вместе с детьми, анализировать прочитанное в школе, привлекать к этой работе родителей. Ведь иногда художественное слово коснётся детской души так, что ребенок сделает для себя важные выводы на всю жизнь. Как научить ребенка нежно, заботливо относиться ко всему живому, а, прежде всего, к нам, к людям? В этом поможет правильно подобранный рассказ, притча, сказка. Вместе с детьми мы много читаем произведений из серии «Чтение для души», рассуждаем на уроках, во время занятий внеурочной деятельностью. Читая, дети открывают много нового, что способствует повышению познавательного интереса, прививает любовь к чтению, снимает усталость на уроках. Дети с удовольствием помогают учителю (подбирают материал для чтения, составляют задачи по заданной тематике и т.д.) Кроме традиционных уроков по программе в классе проводятся уроки любви, уроки щедрости, уроки дружбы, для этого используется материал из сборников «Гнёздышко ласточки» « Солнышко в ладошках» и других источников.

Уроки по основам православной культуры проводятся только в 4 классе, где дети изучают сложный материал, знакомятся с очень важными понятиями. Поэтому, начиная с 1 класса, проводится систематическая работа, которая готовит детей к восприятию достаточно сложного учебного материала.

Каждый учебный день в нашем классе имеет свое название:

Понедельник – день доброты, вторник-день щедрости, среда-день улыбки …

Иногда тема урока ОПК может сменить название дня. Так урок №12 «Милосердие и сострадание» позволяет нам назвать среду днем милосердия. Но дети об этом в начале учебного дня не знают, они определят это после третьего урока и продолжат свой учебный день соответственно теме.

Урок русского языка по теме: «Разноспрягаемые глаголы «бежать», «хотеть»» в этот день открывает следующее высказывание (на каждом уроке русского языка на доске записан девиз учебного дня. С данным высказыванием проводится работа соответствующая теме урока):

«Прежде, чем осудить человека: надень его обувь, пробеги его путь, споткнись о каждый камень, который лежит у него на пути, испытай его боль, попробуй вкус его слез и только после этого, скажи ему, как надо жить» **(**Затем это высказывание отправляется в «Ларчик мудрости»**)**

(9 глаголов)Определяется тема урока, находится в тексте разноспрягаемый глагол….

Вывод: не торопись с выводом, будь терпимым к людям, будь добрым.

В конце урока для работы в парах дается следующий текст (дети берут его из сборника «Гнёздышко ласточки»)

ПТИЧКИ

Прилетели птички, пощебетали. То ли поприветствовали, то ли намекнули, что им чего-нибудь поклевать хочется. А я поленился с постели встать и выйти на балкон. Птички пощебетали и улетели. Кто-то другой покормит их, проявит заботу, тот, у кого сердце проснулось. Где они теперь? В чье сердце они стучатся?

(15 глаголов) Работают с глаголами, находят разноспрягаемый глагол…

Вывод: не будь равнодушным.

Спешите делать добро, имея в виду, что сегодняшний день ещё наш, завтрашний нам ещё не подарен. Ф.П. Гааз.(Можно записать под диктовку)

На уроке математики по теме «Задачи на движение» повторяется решение задач по теме «Цена, количество, стоимость».

Для творческой работы детям дается такое задание:

Вспомнить рассказ Б. Ганаго «Попугайчик» и составить задачу.

ПОПУГАЙЧИК. Б. ГАНАГО

Мама попросила Петю сходить в магазин и ещё подсказала:

- Наша соседка, Мария Николаевна, ногу сломала. Давай, я позвоню и узнаю, может ей, что купить нужно.

Когда мальчик принёс целую сумку продуктов, тётя Маша не знала, как его и благодарить. Почему-то показала Пете пустую клетку, в которой недавно жил попугай. Тётя Маша за ним ухаживала. Теперь ей некому слова сказать, не о ком заботиться. А что это за жизнь, если не о ком заботиться? Петя посмотрел на пустую клетку, на костыли… Он давно копил деньги, которые ему давали на игрушки. И вот теперь эта странная мысль - купить попугайчика для тёти Маши. На следующий день он сказал маме:

- Позвони тёте Маше... Может быть, ей что-нибудь нужно?

Мама даже замерла, потом прижала сына к себе и прошептала:

- Вот и ты человеком становишься... Петя обиделся:

- А разве раньше я человеком не был?

- Был, конечно, был. Только теперь у тебя ещё и душа проснулась... Слава Богу!

- А что такое душа? — насторожился мальчик.

- Это способность любить.

Когда Петя позвонил в квартиру тети Маши, он услышал торопливый стук костылей. Пока соседка искала деньги, мальчик как бы невзначай стал расспрашивать её о пропавшем попугае. Тётя Маша охотно рассказала и про цвет, и про поведение... В зоомагазине таких по цвету попугайчиков оказалось несколько. Петя долго выбирал. Когда же он принёс свой подарок тёте Маше, то... Я не берусь описывать, что было дальше. Представь это сам... (227 слов- 2 мин.)

Примерный текст задачи. *У Пети было 680 рублей, ровно столько, чтобы купить 2 одинаковые машинки .А попугайчик был на 300 рублей дороже одной машинки. Какова цена попугая? Сколько денег останется у Пети?*

(А какова цена поступка мальчика? Какие качества характера проявил мальчик? Проснулось ли у него сердце? )

- На уроке ОПК мы поговорим о поступке, который совершил Петя.

Урок ОПКначинается с замера техники чтения. (Детям выдаётся новый рассказ, который потом войдет в сборник).Учащиеся читают , по команде учителя ставят в тексте черту, отмечая количество слов, прочитанных за минуту, и продолжают читать рассказ до конца.

**Котенок**

Продавец одного магазинчика прикрепил у входа объявление «Продаются котята». В магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят.

- От 30 до 50 рублей, — ответил продавец. Вздохнув, ребенок посчитал мелочь.

- У меня только 20 рублей сейчас, — грустно сказал он. — Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них.

Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба,

они довольно замяукали и бросились бежать.

Только один из них отставал и как-то странно подтягивал заднюю лапку.

- Скажите, а что с этим котенком? — спросил мальчик.

Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки.

- Это на всю жизнь, так сказал ветеринар. Поэтому он хромает.

Тогда мальчик почему-то очень заволновался.

- Вот его-то я бы и хотел приобрести.

- Да ты что, мальчик, смеёшься? Это же неполноценное животное! Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам, — сказал продавец.

Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось.

- Нет, я не хочу брать его даром, — напряженным голосом произнес ребенок. — Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги, — твердо добавил он.

Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло.

- Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята.

При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами.

Ребенок взглянул на продавца:

- Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. И этому котенку нужен тот , кто бы понимал его, как ему тяжело, и кто бы его поддержал, — дрожащим голосом произнес мальчик. Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза…

Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться.

- Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были такие прекрасные сердечные хозяева, как ты… 280 слов (2-3 мин.)

-Расскажите о поступке мальчика.

-Что проявил он по отношению к больному котёнку?

**-Сострадание и жалость.**

Определение темы урока.

-Как будет звучать тема нашего урока?

Вспоминается материал предыдущих уроков:

Быть милосердным, значит надо уметь понять человека, а не осудить его(вспоминаем и запоминаем высказывание с урока русского языка), быть милосердным, значит быть внимательным, уметь видеть, кому нужна твоя помощь (рассказ «Птички») Затем ведется работа с учебником.

Чтобы дать ребятам отдохнуть, не выходя из темы, можно предложить провести с ними физминутку со словами следующего стихотворения:

Книга **«Детям о скромности».**

**«Три очка за старичка»**

Стоит Лариса у доски,

Девчонка в пышной юбке,

И переводит на очки

Хорошие поступки.

Вся в цифрах классная доска:

-За помощь маме- два очка,

За помощь брату- малышу

Очко Никитину пишу,

А Горчакову три очка-

Водил он в гости старичка.

- За это мало трёх очков!-

Кричит Андрюша Горчаков

И вскакивает с лавки:

- Три очка за старичка?

Я требую прибавки!

Я с ним провёл почти полдня,

Он полюбить успел меня!

А две подружки в стороне

Ворчат, надувши губки:

-И трёх очков не дали мне

За добрые поступки!

-И я не этого ждала,

Когда купала братца.

Тогда за добрые дела

Совсем не надо браться!

Эх, даже слушать тяжело,

Не верится, ребята,

Что за сердечное тепло

Нужна кому-то плата.

А если плата вам нужна,

Тогда поступку грош цена!

**Учитель. -Можно ли вот так проявлять заботу о близких?**

Разговор по данной теме будет сегодня продолжен, т.к. сегодня – день милосердия. ( Дома вести себя соответственно данной теме, подумать, где, когда и как можно проявить милосердие. Подобрать рассказ о милосердии. )

Работа в классе ведется так, что все уроки неразрывно связаны специально подобранным материалом, который способствует воспитанию в детях нравственных и эстетических чувств. Так, например, урок № 13 «Золотое правило этики».( На всех уроках перед работой в группах проводится «Минутка этикета»)

Достаточно часто появляется необходимость проводить отдельные уроки вне школы. Так, урок № 14 «Храм» проводится в храме. Священник доступно и наглядно объясняет детям устройство храма, отвечает на их вопросы. Урок №25 «Монастырь» проводится в краеведческом музее, где детям интересно рассказывают о нашем утраченном Калязинском монастыре. Урок № 29 «Христианин в труде» проводится в Доме ремесел». Итоговый урок №32 по теме «Любовь и уважение к Отечеству» проводился в городской библиотеке, где дети в своих выступлениях показывают хорошие знания истории нашего Отечества.

В заключении хочется отметить, что успешной наша работа будет только тогда, когда на первое место мы будем ставить духовно-нравственное воспитание детей, на второе- умение рассуждать. И только на первое и второе хорошо ложится обучение. Когда ребенок научится жить в коллективе, любить близких, признавать авторитет старших, тогда в классе ему будет комфортно, а значит, он будет стремиться стать хорошим учеником и добрым человеком.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Примерный материал для чтения по данной теме**

НЕЗАБУДКА

Притча о милосердии и любви

Вырос в поле цветок и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни… Рос он, рос…И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его. Просто так, не зная даже зачем. Скомкал и выбросил на дорогу. Больно стало цветку, горько. Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль. Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни…Последнее о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку.

А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно…

Пн.\_\_ Вт.\_\_\_ Ср.\_\_\_ Чт.\_\_\_ Пт.\_\_\_ Сб.\_\_\_ Вс.\_\_ Техн. чтен.\_\_

КРАСИВЫЕ СЛОВА И КРАСИВЫЕ ДЕЛА

Среди поля стоит маленькая хатка. Ее построили для того, чтобы в ненастье люди могли спрятаться и пересидеть в тепле.

Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошел дождь. В лесу в это время были трое мальчиков. Они вовремя спрятались от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды.

Вдруг они увидели: к хатке бежит мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из соседнего села. Он промок до нитки и дрожал от холода.

И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

– Как это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. Мне жаль тебя…

Второй мальчик тоже произнес красивые и жалостливые слова.

– Наверно, страшно очутиться в такую погоду среди поля. Я сочувствую тебе, мальчик…

А третий не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику. Василий Сухомлинский

**Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела.**

Пн.\_\_ Вт.\_\_\_ Ср.\_\_\_ Чт.\_\_\_ Пт.\_\_\_ Сб.\_\_\_ Вс.\_\_ Техн. чтен.\_\_

Осеева. ТРИ ТОВАРИЩА

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

–Почему ты нe ешь? – спросил его Коля.

–Завтрак потерял…

– Плохо, – сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. –До обеда далеко ещё!

–А ты где его потерял? – спросил Миша.

–Не знаю –тихо сказал Витя и отвернулся.

–Ты, наверно, в кармане нёс, а надо в сумку класть, – сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

– Бери, ешь.

Пн.\_\_ Вт.\_\_\_ Ср.\_\_\_ Чт.\_\_\_ Пт.\_\_\_ Сб.\_\_\_ Вс.\_\_ Техн. чтен.\_\_

СТАРОЕ ДЕРЕВО И ВИТЯ

Старое дерево много повидало на своем веку. В годы войны оно укрывало в своих ветвях партизан. Немцы боялись русских лесов и стали вырубать их вдоль дорог. Чудом уцелело старое дерево.

А в мирное время на опушке появились строители. Заволновалось дерево. Но строители не тронули его, а рядом вырос одноэтажный домик. А вот и новоселы! Их было четверо: отец, мать, бабушка и мальчик Витя, восьми лет. В это утро Витя вышел знакомиться с природою. Он подошел к дереву, и оно приветливо зашумело листвою. Потом вдруг вздрогнуло, роняя листья, кора вздыбилась! В бок ему вонзился перочинный ножик! Мальчик вырезал на стволе свое имя "ВИТЯ". Старое дерево плакало. Из пореза струился сок, словно капли беззвучных слез. - За что тебя старика?- спросила мухоловка. Дерево, молча, плакало.

ПН.\_\_\_\_ ВТ.\_\_\_\_ СР.\_\_\_ ЧТ.\_\_\_ ПТ. \_\_\_ СБ.\_\_\_ Т.ЧТ.\_\_\_

ГЛАВНОЕ ПОМОЧЬ ДРУГИМ

Рассказывают, что на параолимпийских играх в Сиэтле девять участников забега на 100 метров, все с физическими или умственными недостатками, вышли на дистанцию. После стартового сигнала все побежали, не с одинаковой скоростью, но с одинаковым желанием показать свой лучший результат. Все, кроме одного юноши, который споткнулся, упал на дорожке и заплакал. Остальные восемь участников услышали плач, замедлили бег, оглянулись назад и, не сговариваясь, развернулись и пошли к упавшему. Одна девушка с синдромом Дауна помогла юноше подняться, поцеловала и сказала: — Все скоро заживет. И вдевятером, взявшись за руки, они вернулись на исходную линию. Весь стадион встал и аплодировал несколько минут. Может, у атлетов и были умственные недостатки, но они точно не имели недостатка в отзывчивости и сострадании. Эти спортсмены показали всему Миру, что быть одиноким победителем не главное в жизни, а главное — помочь другим победить, даже если это означает замедлить шаг и изменить направление.

Пн.\_\_ Вт.\_\_\_ Ср.\_\_\_ Чт.\_\_\_ Пт.\_\_\_ Сб.\_\_\_ Вс.\_\_ Техн. чтен.\_\_

ЖАДНОСТЬ, ДАЙ БОЛЬШУЮ КАСТРЮЛЮ

- Жадность, а жадность, дай большую кастрюлю!

- Не дам, самой мало!- Жадность, а жадность, дай кастрюлю поменьше!- И поменьше не дам!- Жадность, а жадность, дай тогда самую маленькую!- Сказала, не дам, значит, не дам!

- Ну, не хочешь, как хочешь! На тебе тогда пирожок!- Давай! А почему только один? Ты же ведь щедрость!

- Так я и хотела тебе побольше дать. А ты не дала!

Так жадность сама себя и наказала!

Пн.\_\_ Вт.\_\_\_ Ср.\_\_\_ Чт.\_\_\_ Пт.\_\_\_ Сб.\_\_\_ Вс.\_\_ Техн. чтен.\_\_

В подборке рассказов детям помогают родители, т.к. эта работа знакома им с 1 класса. На родительских собрания, консультациях эта тема прорабатывается. Родители охотно помогают детям и учителю.

Подготовила Т.С.Порочкина