**Конференция.**

**Тема: «Проблема духовной безопасности подрастающего поколения в свете современного времени».**

Наша встреча мотивирована желанием поговорить на очень серьезную и актуальную тему духовной безопасности детей, которая волнует вас родителей, нас педагогов, священников и широкое число людей, поэтому эту проблему можно назвать социально – значимой. Обеспечение духовной безопасности подрастающего поколения есть стратегическая задача Российского государства. Ведь важность обеспечения духовной безопасности детей связана с тем, что духовная жизнь, ее качество влияет не только на мировоззрение и времяпрепровождение, но и психическое и физическое здоровье человека. Неразвитость духовных сил ребенка не позволяет ему в полной мере взять все положительное от воспитания и обучения, приводит к поиску пустых развлечений, потребности в не детских интересах и занятиях, употреблению одурманивающих веществ, ранним половым связям, последствиями которых есть многочисленные психические отклонения и заболевания. Цель духовной безопасности заключается не только в обеспечении духовного здоровья детей, но и в формировании у них духовных потребностей. Вот здесь, на мой взгляд, важную роль играем семья, которая призвана передавать от одного поколения к другому духовно-религиозные, национальные традиции и ценности народа. Безусловно, духовное здоровье человека не может пониматься только как часть его самого, это еще элемент духовной среды общества. Развивая и охраняя духовную среду, общество оказывает воздействие и на каждого отдельно взятого человека, формируя у него положительные духовные качества. К сожалению, современное общество, имея в своем арсенале интернет, телевидение, тактику глобального навязывания «новой нравственности» и «новой культуры», представляет особую угрозу подрастающему поколению и бесспорно посягает на духовную безопасность наших детей. Это и ранее сексуальное образование детей, прописанное в Конвенции Совета Европы, кстати, в большинстве стран Европы уже реализуется программа сексуального образования детей с дошкольного возраста. Мы, не веря, что это возможно, должны все-таки понимать, что не исключается возможность развертывания и в нашей стране компании по раннему сексуальному образованию, учитывая, что такие пособия, переведенные с иностранных языков, уже распространяются через книжные магазины. Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений, так же являющейся частью раннего сексуального образования, уже стала привычной для западного общества. В скандинавских странах такие традиционные сказки, как «Золушка», объявлены нетолерантными, вместо в них в рамках школьной программы дети читают такие произведения, как, например, роман «Король и король». По сюжету романа принц влюбляется в короля, принцесса в королеву. Или произведение «Танго втроем», в котором рассказывается о пингвинах – самцах, которые завели детеныша. Необходимо отметить, что такие проекты поддерживаются государственными программами. Кроме того, в европейских школах проводятся уроки толерантности, которые являются частью образовательной программы. На эти уроки приглашаются лица нетрадиционной сексуальной ориентации, они рассказывают детям о своем мировоззрении, делятся личным опытом сексуальных взаимоотношений и отвечают на вопросы детей на тему секса. Всем очень хорошо понятно, что маленького ребенка довольно легко убедить в нормальности самых извращенных влечений. Навязывание новых сексуальных стандартов для детей и подростков – серьезная нравственная, криминологическая проблема, приводящая к сокрушительному удару по духовности детей.

Что делать? Мнение педагогов, психологов, всех, озабоченных обозначенной проблемой, сходится к одному – необходимости «выстраивания» внутреннего мира человека. Можно предположить, что в человеке природой заложено стремление к прекрасному. Значит, развивая в нем художественные наклонности и приобщая его к творчеству, можно создать внешние предпосылки для развития духовности. Для воспитания детей очень важно открывать для них все богатство национального искусства: литературу, поэзию, архитектуру, живопись, музыку, театр.

Проблема в том, что мы разучились «строить» внутренний мир человека. Воспитание, в основном, нацелено на формирование человека вовне: как будет выглядеть в обществе, какое место в нем займет, какую карьеру сделает, какой будет дом, машина и многое другое. А задача семьи, школы – создать стимулы, рождающие личностные стремления к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию, а также условия, которые могут способствовать их развитию.

Галина Владимировна Старикова